

PBL: Project Based Learning o Aprendizaje basado en Proyectos. Reflexión personal acerca de su aplicación práctica en la etapa de Educación Primaria.

Aunque Miguel Valero-García¹ expone que la reformulación de los programas universitarios no necesariamente afectará a las formas de enseñar y aprender, la metodología, cada vez más presente, relacionada con el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), cuyo resultado va a producirse a partir del esfuerzo que realiza el alumno en la resolución de un problema, es una forma de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez más en auge desde que comenzase a aplicarse en la Universidad de McMaster.

El Aprendizaje basado en proyectos es una metodología que, como docentes, puede ayudarnos a conseguir los objetivos que nos propongamos alcanzar con un grupo de alumnos determinado; pero ello va a conllevar determinados cambios en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el blog “Eureka!”², encontramos una serie de principios que pueden ser reveladores para poder entender cómo se desarrolla el aprendizaje basado en proyectos, que paso a exponer de manera sintetizada en el siguiente cuadro resumen.

PRINCIPIOS A TENER EN CUENTA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	SE PRETENDE QUE EL ALUMNO ...
Autenticidad	...busque un problema significativo.
Rigor Académico	...adquiera conocimientos y habilidades básicas.
Aplicación del Aprendizaje	...solucione un problema relacionado con la vida y el trabajo.
Exploración Activa	...haga un trabajo de campo, realizando diversos métodos para la investigación.
Interacción con Adultos	...trabaje con un adulto, escuche sus experiencias.
Evaluación	...además de que el profesor mida el grado de aprendizaje, el alumno sea consciente de este.

¹ “¿Qué tienen que ver los créditos ECTS con el Tour de Francia?”: Miguel Valero-García. Departamento de Arquitectura de Computadores. UPC. Junio, 2003.

² <http://eurekatu.blogspot.com/> blog destinado al desarrollo del Aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

En relación a este tipo de aprendizaje, podríamos relacionar la metodología diseñada por el pedagogo francés Célestin Freinet, maestro de escuela que ya a principios del siglo XX, contrario a la escuela tradicional, abogaba por una escuela vinculada con la vida de los alumnos. Así se convirtió en uno de los más importantes innovadores en la educación del pasado siglo, siendo creador de la “Escuela Nueva”. Las relaciones de este autor con esta metodología PBL tiene que ver con las acepciones de este autor y sus seguidores, sobre todo en las últimas décadas del siglo XX, que empiezan a darse cuenta de que los instrumentos cotidianos cambian bastante (aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación) y, por tanto, también los intereses del alumnado son distintos a los de antes. La corriente Freinet va a defender la idea de que hay que modernizar las técnicas educativas: es necesario reencontrar escuela y vida (educar para la realidad en la que se vive). Tal y como explica Miguel Valero-García³, en el aprendizaje por construcción, “se aprende insertando la información en las estructuras cognitivas propias, y reorganizando éstas si es preciso”, lo cual, en mi opinión, constituye un indudable medio para asegurar la eficacia de los aprendizajes.

En este sentido me pregunto ¿qué sentido tendría enseñar por enseñar si no tiene una aplicación práctica? Relacionando este tipo de metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y su aplicación práctica en la etapa en la que se desarrolla mi práctica docente (Educación Primaria), así como su relación estrecha con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se hace necesario enseñar, no **con** las TIC, sino **para** las TIC.

Las relaciones entre PBL y la metodología Freinet quedan claras al observar que ésta última parte de la vivencia del alumnado, que tiene que ser el protagonista de su propio aprendizaje; se basa en el método de “tanteo experimental” (ensayo error); da importancia a los intereses del niño. La finalidad de Freinet fue integrar la vida y el interés del niño en la actividad escolar, la educación se desarrolla para que tenga una aplicación: educación para el trabajo. Parte de la experiencia, no de teorías y, por supuesto, requiere una organización del trabajo. Más allá de esto, desarrolla sus técnicas basándose en 3 principios: 1) libertad de expresión, 2) vida en cooperación y 3) vida participativa.

Las técnicas Freinet son numerosas, pero su relación con el Aprendizaje Basado en Proyectos, se ve reflejado, sobre todo con métodos como el texto libre (donde en cooperación los alumnos buscan una temática que deben desarrollar después de investigar sobre la misma), los planes de trabajo, la investigación o las conferencias, técnicas todas ellas, que requieren de resolución de problemas, participación activa y grupal. La metodología Freinet se mueve dentro de la corriente de la Escuela Nueva,

³ “Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) en las enseñanzas técnicas”: Miguel Valero-García. Escola Politècnica Superior de Castelldefels. Febrero, 2008.

que está basada en métodos investigativos, parte de la observación y la experimentación. El motor es la libre expresión y resalta el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje en continua interacción con el medio.

La metodología Freinet a la que vengo refiriéndome es consciente de que la evolución se acelera cada vez más rápido. Nos encontramos en una sociedad en la que aparecen o cambian los instrumentos cotidianos y en la que el alumnado presenta intereses distintos a los de antes, por lo que hay que modernizar las técnicas educativas, reencontrando escuela y vida. Lo que debemos hacer con nuestros alumnos es enseñarles a aprender. Aprender a Aprender es una de las competencias básicas que la nueva normativa⁴ destaca. Esto cobra mucha importancia, puesto que lo realmente importante es hacer autónomo al alumno para que esté preparado a vivir y desenvolverse con soltura en una sociedad llena de cambios. En mi opinión, la metodología PBL es un medio excelente para lograr este objetivo de hacer autónomo y potenciar la iniciativa personal del alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y PÁGINAS WEB

- Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Editorial Siglo XXI. México, 1976. Celéstin Freinet.
- <http://eurekatu.blogspot.com/>
- <http://freinet-celestin.blogspot.com/>

⁴ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.