

# Universidad Pública de Navarra

miércoles 26 de marzo de 2014

Año Académico: 2013/2014 | Otros años: [2011/2012](#) | [2010/2011](#)



Licenciado en Sociología

**Código:** 42424

**Asignatura:** SOCIOLOGIA DE LA EDAD

**Departamento:** Sociología **Curso:**

**Tipo:** Optativa

**Duración:** 1º C

**Créditos:** 6

**Teóricos:** 3

**Prácticos:** 3

**Profesores**

LARRION CARTUJO, JOSÉ ANTONIO

## Descriptores

Las relaciones entre la sociedad, la edad y el ciclo vital. Las etapas del ciclo vital y las transiciones en las etapas del ciclo vital. Los grupos de edad y su relación con otras variables sociales. Los cambios y las tendencias en la estructura de la población.

L

as teorías sociales funcionalistas, interaccionistas, críticas y constructivistas para el análisis de la vejez y el envejecimiento. La vejez, el estatus y la percepción social.

La familia, el parentesco y el envejecimiento.

La desigualdad, la dependencia y las políticas sociales.

La muerte, el duelo y el ciclo vital.

[Subir](#)

## Prerrequisitos y recomendaciones

La asignatura no requiere ningún requisito previo específico.

[Subir](#)

## Contextualización

Es habitual que cuando pensamos en la edad lo hagamos en relación, o bien con la dimensión más física, natural o biológica, o bien con esa otra dimensión más mental o psicológica. Es tarea central de las ciencias sociales, más si cabe de la mirada sociológica, no obstante, analizar con rigor, documentar y comunicar a la sociedad la dimensión social de la edad en la medida en que, indudablemente, existen normas sociales, pautas de conducta, valores, intereses materiales, tramas identitarias e importantes

consecuencias subjetivas y objetivas de muy diversa naturaleza atribuidos y, por ende, condicionantes en gran medida tanto de las trayectorias biográficas, las etapas del ciclo vital y los procesos de transición como de los grandes cambios y las tendencias más genéricas en la estructura de la población.

[Subir](#)

## Objetivos y competencias

Entender, analizar y explicar las cuestiones, los problemas y las políticas públicas respectivas relacionados especialmente con la edad y el ciclo vital. Diseñar, producir y comunicar estudios sociales teóricos y empíricos conectados particularmente con la infancia, la juventud, la edad adulta y el envejecimiento. Comprender, asumir y promover los principios de igualdad, justicia y solidaridad entre los ciudadanos y los colectivos sociales contemporáneos.

[Subir](#)

## Temario y contenidos

### TEMA 1: LA SOCIEDAD, LA EDAD Y EL CICLO VITAL

1. El concepto de edad. 2. Los tipos de edad.

3. El concepto de ciclo vital. 4. Las etapas del ciclo vital. 5. Las transiciones en las etapas del ciclo vital. 6. Los grupos de edad y su relación con otras variables sociales. 7. El objeto de estudio de la sociología de la edad y el ciclo vital. **TEMA 2: LA NIÑEZ, LA INFANCIA Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN** 1. La niñez y la infancia. 2. El estudio antropológico de Margareth Mead. 3. El estudio histórico de Philippe Ariès. 4. El estudio sociológico de Norbert Elias. 5. El proceso de socialización. 6. La teoría de la formación de la personalidad de Sigmund Freud. 7. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. 8. La teoría de la socialización de George Herbert Mead. 9. La infancia en la sociedad moderna contemporánea.

### TEMA 3: LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

1. Los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud. 2. El proceso de socialización en la adolescencia y la juventud. 3. El condicionamiento de la clase social. 4. La educación y el sistema escolar y formativo, según Bourdieu y Passeron. 5. La formación de la identidad personal y colectiva. 6. La emancipación domiciliar, económica y familiar. 7. La crítica a la sociología de la juventud, según Enrique Martín Criado.

**TEMA 4: LAS COHORTES Y LAS GENERACIONES** 1. Los conceptos de cohorte y generación. 2. El estudio sociológico de las generaciones. 3. La relevancia de las relaciones intergeneracionales. 4. Ejemplos de generaciones. 5. La generación de los mileuristas, según Espido Freire.

### TEMA 5: LA MADUREZ Y LA EDAD ADULTA

1. Los conceptos de madurez y edad adulta.

2. El proceso de socialización de la madurez y la edad adulta. 3. La etapa de mayor estabilidad física, cognitiva, emocional y profesional. 4. El problema de la flexibilidad del mercado de trabajo. 5. La primera etapa de la edad adulta. 6. La crisis de la mediana edad, en ellas y en ellos. 7. La etapa central de la edad adulta.

### TEMA 6: LA VEJEZ Y LA ANCIANIDAD

1. Los conceptos de vejez y ancianidad.

2. La nueva gerontología social. 3. El envejecimiento físico, natural o biológico. 4. El envejecimiento mental o psicológico. 5. El envejecimiento sociocultural. 6. El estudio sociológico de la vejez. 7. La vejez como pérdida, ausencia y renuncia. 8. Los cambios en el fenómeno de la jubilación. 9. Las actividades de ocio, cultura y tiempo libre, según María Teresa Bazo. **TEMA 7: LOS CAMBIOS Y LAS TENDENCIAS EN LA**

**ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN** 1. La estructura de la población. 2. La llegada de la sociedad anciana en España y Europa, según María Teresa Bazo. 3. Los cambios en la estructura de la población. 4. El descenso de las tasas de mortalidad. 5. El descenso de la tasa de nacimientos. 6. Las tendencias sobre la vejez y la ancianidad. 7. La relevancia del cambio económico, político y sociocultural. 8. El problema del envejecimiento rural. 9. Las relaciones entre el género y el envejecimiento, según Arber y Ginn. **TEMA 8: LAS TEORÍAS SOCIALES SOBRE EL ENVEJECIMIENTO** 1. Los enfoques religiosos, filosóficos y metafísicos. 2. La perspectiva funcionalista. 3. La teoría del interaccionismo simbólico. 4. Las historias de vida en sociología. 5. La teoría social del conflicto. 6. La teoría de la estratificación de la edad. 7. El modelo del ciclo vital. 8. La teoría de la política económica, según Carroll Estes. 9. El paradigma del constructivismo social.

### **TEMA 9: LA VEJEZ, EL ESTATUS Y LA PERCEPCIÓN SOCIAL**

1. El paso de los años de menos a los años de más. 2. El estatus de los ancianos en las sociedades preindustriales. 3. El dominio de los valores asociados a la adolescencia y la juventud. 4. El estatus de los ancianos en las sociedades modernas contemporáneas, según María Teresa Bazo. 5. Los estereotipos positivos sobre la vejez y la ancianidad. 6. Los estereotipos negativos sobre la vejez y la ancianidad. **TEMA 10: LA FAMILIA, EL PARENTESCO Y EL ENVEJECIMIENTO** 1. Los principales cambios demográficos. 2. La vejez como un problema de los individuos, las familias y los Estados. 3. Los casos excepcionales de Japón y China. 4. La soledad, el abandono y el aislamiento. 5. La vejez y el cuidado familiar. 6. El problema del maltrato a los ancianos. 7. La escasa visibilidad del trabajo familiar doméstico. 8. Las relaciones entre el género y las estructuras familiares. **TEMA 11: LA DESIGUALDAD, LA DEPENDENCIA Y LAS POLÍTICAS SOCIALES** 1. La vejez, la enfermedad y la discapacidad. 2. Las desigualdades sociales que padecen las personas ancianas. 3. Las situaciones de dependencia. 4. La revisión del concepto de dependencia, según Arber y Ginn. 5. Las repercusiones sociales del envejecimiento demográfico. 6. Las políticas sociales sobre la vejez y la ancianidad. 7. El riesgo de estar ante una supuesta bomba demográfica. 8. Los ancianos como agentes del cambio social. **TEMA 12: LA MUERTE, EL DUELO Y EL CICLO VITAL** 1. La muerte propia y la muerte ajena, según Philippe Ariès. 2. La muerte en las sociedades preindustriales. 3. La muerte en los países industrializados. 4. La utopía de la eterna juventud. 5. La incómoda realidad de la muerte. 6. La rentabilidad del negocio de la muerte. 7. El duelo por la muerte de un ser querido. 8. La persistencia legal de la pena de muerte. 9. El caso de los enfermos terminales. 10. Las etapas ante la muerte, según Elisabeth Kübler-Ross. 11. El derecho a morir con dignidad. 12. El carácter relacional de la vida, la muerte y el ciclo vital.

[Subir](#)

## **Metodología y plan de trabajo**

Clases magistrales sobre el contenido teórico, analítico y conceptual del programa docente.

Clases prácticas

sobre documentos escritos y materiales audiovisuales relacionados. Sesiones grupales e individuales centradas en la dirección, la orientación y el seguimiento de los trabajos de investigación.

[Subir](#)

## **Evaluación**

### **1. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10%):**

La asistencia a las clases es imprescindible para posibilitar una participación activa y un seguimiento adecuado de la asignatura.

Estas dos dimensiones supondrán un 10% de la calificación final.

### **2. EXPOSICIÓN ORAL (20%):**

Cada estudiante deberá hacer una exposición oral y entregar un ensayo escrito sobre una de las lecturas obligatorias a tal efecto especificadas, asignadas y proporcionadas.

La exposición oral de las lecturas establecidas supondrá un 20% de la calificación final.

Cada estudiante será informado del tiempo que dispondrá para hacer su exposición, tiempo éste que dependerá del número de estudiantes encargados de cada una de las lecturas.

Esta prueba, orientada a fomentar y evaluar las capacidades analíticas y comunicativas, no podrá consistir en una mera lectura de apuntes u otros documentos, siendo optativo el uso de esquemas, mapas conceptuales, transparencias, Internet, Power-Point, etc.

Cada exposición oral será evaluada individualmente, se realizará en el horario de las sesiones prácticas y, al igual que el ensayo escrito, deberá incluir obligatoria y expresamente estos 6 apartados:

1. Contextualización: Ubicar en tiempo, espacio, tradición académica y entorno sociocultural la lectura asignada, tanto su autoría como el objeto de investigación.
2. Resumen: Exponer descriptivamente y con términos originales (es decir, sin copiar las expresiones literales de los propios autores) las ideas principales y secundarias del texto.
3. Evaluación: Analizar de forma personal, crítica y relacional, pero siempre debidamente argumentada, sus tesis centrales y complementarias.
4. Posibles líneas de trabajo: Determinar otros temas de investigación que podrían desarrollarse a partir de su enfoque en relación con hechos sociales actuales o históricos, locales o globales.
5. Elementos para el debate y la participación: Aportar aquellas ideas, preguntas o cuestiones adicionales que puedan contribuir en el aula a abrir el debate y fomentar la participación.
6. Bibliografía: Explicitar la bibliografía académica (es decir: libros, capítulos de libro y artículos en revistas científicas) que se ha buscado, seleccionado y consultado para elaborar el trabajo presentado.

### **3. ENSAYO ESCRITO (20%):**

El ensayo escrito computará un 20% de la calificación final.

Éste deberá incluir esos mismos 6 apartados, esto es: 1) contextualización, 2) resumen, 3) evaluación, 4) posibles líneas de trabajo, 5) elementos para el debate y la participación y 6) bibliografía.

El ensayo será evaluado individualmente, tendrá una extensión aproximada de 8 páginas (pero no menos de 6 ni más de 10) y se presentará grapado y con interlineado sencillo (es decir, tamaño 1), márgenes justificados y tipo de letra Verdana 10, Arial 11, Calibri 12 o Time New Roman 12.

Si varios estudiantes acuerdan trabajar en equipo y firmar un único documento, la extensión de sus trabajos deberá ser proporcional al número de miembros integrantes (esto es: si 1 persona = 8 páginas, entonces 2 personas = 16 páginas, 3 personas = 24 páginas, etc.).

Cada una de las faltas ortográficas que se cometan en el ensayo escrito (salvo uso incorrecto de tildes y pequeños errores gramaticales) supondrá una reducción de medio punto sobre cada diez obtenibles (0,5 sobre 10 = 1 sobre 20).

La entrega de este documento al profesor se realizará, necesaria y únicamente, por correo electrónico (siempre en formato Word) a la dirección: [josean.larrion@unavarra.es](mailto:josean.larrion@unavarra.es)

El plazo de su entrega finalizará el mismo día en el que se fije la fecha para la realización del examen final de la convocatoria ordinaria correspondiente (Esta fecha será comunicada a los estudiantes a través de la página web de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales).

Salvo causas ajenas al estudiante, que en tal caso deberán justificarse debidamente, no serán admitidos los ensayos entregados en otros formatos ni fuera del plazo máximo preestablecido.

#### **4. EXAMEN FINAL (50%):**

Examen final, escrito e individual, que incluirá 6 cuestiones a elegir 5 de ellas para responder y desarrollar en un tiempo máximo de 2 horas.

El peso de esta prueba sobre la calificación final será del 50%.

En el examen final se evaluarán estas 3 dimensiones fundamentales:

1. El conocimiento del contenido teórico, analítico y conceptual explicitado en el programa docente y trabajado en clase.
2. La destreza en el análisis crítico y argumentado de las lecturas obligatorias distribuidas y los recursos adicionales que se hayan trabajado en clase.
3. La capacidad de aplicar, relacionar y servirse de todos esos enfoques, recursos y materiales para la mejor comprensión y explicación de hechos sociales actuales e históricos, locales y globales.

Cada una de las faltas ortográficas que se cometan en el examen final (salvo uso incorrecto de tildes y pequeños errores gramaticales) supondrá una reducción de medio punto sobre cada diez obtenibles (0,5 sobre 10 = 2,5 sobre 50).

#### **5. CUESTIONES FORMALES ADICIONALES:**

Al inicio del curso, en principio por riguroso orden alfabético o, si no, por algún otro procedimiento que habrá de convenirse, se distribuirán entre todos los estudiantes matriculados las lecturas obligatorias correspondientes.

En el horario de tutorías, si fuera de interés para preparar la exposición oral, el ensayo escrito o el examen final, podrá solicitarse al profesor referencias bibliográficas complementarias sobre cada uno de los temas del programa docente.

No será obligatorio obtener puntuaciones mínimas (en la exposición oral, el ensayo escrito o el examen final) para poder superar la asignatura y tener derecho a que se contabilicen todas y cada una de las puntuaciones.

#### **6. TUTORÍAS**

Se recomienda a los estudiantes que hagan uso de las tutorías para: a) propiciar un proceso formativo más personalizado y especializado, b) conocer el resultado obtenido en cada una de las actividades evaluadas y c) procurar solventar cuantas dudas y dificultades puedan presentarse a lo largo del semestre.

El horario de dichas tutorías aparecerá impreso en la puerta del despacho del profesor y, asimismo, será verbalmente comunicado a los estudiantes al inicio del semestre correspondiente.

#### **7. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Los estudiantes que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria (todos ellos, pero sólo ellos) tendrán derecho a presentarse a la convocatoria extraordinaria.

En este periodo de recuperación, dichos estudiantes (según las circunstancias particulares que hayan determinado su calificación final) podrán:

1. Entregar -en su caso, mejorado- el ensayo escrito (que seguirá contando un 20%).
2. Y/o, realizar un -en su caso, nuevo- examen final (que continuará computando un 50%).

La fecha tope para la posible nueva entrega del ensayo escrito coincidirá con la fecha que en su día se establezca para la realización del examen final de la convocatoria extraordinaria (Esta fecha será comunicada a los estudiantes a través de la página web de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales).

## 8. USO DE MEDIOS FRAUDULENTOS:

Todo documento entregado por el estudiante que incurra en plagio total o parcial, que haga uso de medios fraudulentos, que contenga material extraído de Internet sin indicar claramente su procedencia o que no esté debidamente referenciado en cuanto a los recursos empleados para su elaboración conllevará:

1. El suspenso del documento presentado.
2. Y el suspenso del conjunto de la asignatura.

Tales estudiantes, además, podrán ser objeto de la debida sanción tras la apertura del correspondiente expediente disciplinario.

En lo que atañe a tales usos, efectos y circunstancias, por tanto, se atenderá a lo dispuesto en el Capítulo VIII "Uso de medios fraudulentos" del *Acuerdo por el que se aprueba la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad Pública de Navarra* (A.61/2011. Consejo de Gobierno de 15/12/2011).

[Subir](#)

## Bibliografía y recursos

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Giddens, Anthony. (2007). «La socialización, el ciclo vital y el envejecimiento», en Giddens, Anthony. (2007). *Sociología*, Madrid, Alianza, pp. 177-215.

Light, Donald, et al. (1991). «La sociología y el curso de la vida. De la infancia a la vejez», en Light, Donald, et al. (1991). *Sociología*, Madrid, McGraw-Hill, pp. 137-166.

Macionis, J. y Plummer, K. (1999). «Envejecimiento y tercera edad», en Macionis, J. y Plummer, K. (1999). *Sociología*, Madrid, Prentice Hall, pp. 375-397. Macionis, J. y Plummer, K. (1999). «Socialización», en Macionis, J. y Plummer, K. (1999). *Sociología*, Madrid, Prentice Hall, pp. 131-155.

Miret Gamundi, P. y Pérez Díaz, J. (2007). «Sociología de las edades», en Pérez Yruela, Manuel. (2007). (Ed.). *La sociología en España*, Madrid, CIS, FES, pp. 419-438.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AAVV. (1996). *Sociología de la vejez*, número monográfico de *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, vol. 73, Madrid, CIS.

Arber, S. y Ginn, J. (1996). *Relación entre género y envejecimiento. Enfoque sociológico*, Madrid, Narcea.

Ariès, Philippe. (1983). *El hombre ante la muerte*, Madrid, Taurus.

Ariès, Philippe. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo régimen*, Madrid, Taurus.

Bazo, M. T y Domínguez-Alcón, C. (1995). *Cuidado informal en las personas ancianas. Familia, redes y soporte social*, Madrid, Caja Madrid.

Bazo, María Teresa. (1990). *La sociedad anciana*, Madrid, CIS, Siglo XXI.

Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona, Laia.

- Casado Marín D. y López i Casasnovas, G. (2001). *Vejez, dependencia y cuidados de larga duración*, Barcelona, La Caixa.
- Casals, Ignasi. (1982). *Sociología de la ancianidad en España*, Madrid, Mezquita.
- De Beauvoir, Simone. (1983). *La vejez*, Barcelona, Edhasa.
- De Miguel, Jesús. (1996). *Auto/biografías*, Madrid, CIS.
- Elias, Norbert. (1987). *La soledad de los moribundos*, Madrid, FCE.
- Erikson, Erik. (1990). *Identidad, juventud y crisis*, Madrid, Taurus.
- Erikson, Erik. (1993). *Sociedad y adolescencia*, Madrid, Siglo XXI.
- Fernández Ballesteros, Rocío. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*, Barcelona, SG.
- Freire, Espido. (2006). *Mileuristas. Retrato de la generación de los mil euros*, Barcelona, Ariel.
- Freixas Farré, Anna. (1993). *Mujer y envejecimiento. Aspectos psicosociales*, Barcelona, La Caixa.
- Garrido Medina, L. y Gil Calvo, E. (1993). (Eds.). *Estrategias familiares*, Madrid, Alianza.
- Garrido Medina, L. y Requena, M. (1996). *La emancipación de los jóvenes en España*, Madrid, INJUVE.
- Gelar, D. y Crispo, R. (2000). *Adolescencia y trastornos del comer*, Barcelona, Gedisa.
- Gil Calvo, Enrique. (2001). *Nacidos para cambiar. Cómo construimos nuestras biografías*, Madrid, Taurus.
- Gil Calvo, Enrique. (2003). *El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez*, Barcelona, Mondadori.
- Goodman, Paul. (1975). *Problemas de la juventud en la sociedad organizada*, Barcelona, Península.
- Guillemard, Anne Marie. (1992). *Análisis de las políticas de vejez en Europa*, Madrid, INSERSO.
- Iglesias de Ussel, Julio. (2001). (Ed.). *La soledad en las personas mayores*, Madrid, IMSERSO.
- Justel, Manuel. (1983). *Los viejos y la política*, Madrid, CIS.
- Kirkwood, Tom. (2000). *El fin del envejecimiento*, Barcelona, Tusquets.
- Kübler-Ross, Elisabeth. (1993). *Sobre la muerte y los moribundos*, Barcelona, Grijalbo.
- Lammoglia, Ernesto. (2008). *Ancianidad. ¿Camino sin retorno?*, México, Mondadori.
- Lasén Díaz, Amparo. (2000). *A contratiempo. Un estudio de las temporalidades juveniles*, Madrid, CIS, Siglo XXI.
- Martín Criado, Enrique. (1998). *Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud*, Madrid, Istmo.
- Martín Serrano, M. y Velarde, O. (2001). *Informe Juventud en España 2000*, Madrid, INJUVE.
- Morán, M. L. y Benedicto, J. (2000). *Jóvenes y ciudadanos. Propuestas para el análisis de las culturas ciudadanas de los jóvenes*, Madrid, INJUVE.
- Muuss, Rolf. (1986). *Teorías de la adolescencia*, Buenos Aires, Paidós.
- Paillat, Paul. (1971). *Sociología de la vejez*, Madrid, Oikos-Tau.
- Pérez Díaz, Víctor, et al. (1997). *La opinión pública ante el sistema de pensiones*, Barcelona, La Caixa.

Rodríguez Cabrero, Gregorio. (1999). (Ed.). *La protección social de la dependencia*, Madrid, MTAS.

Rodríguez Carrajo, Manuel. (1999). *Sociología de los mayores*, Salamanca, Universidad Pontificia.

Rodríguez, Josep A. (1994). *Envejecimiento y familia*, Madrid, CIS, Siglo XXI.

Rosnay, Joël, et al. (2006). *Una vida extra. La longevidad, un privilegio individual, una bomba colectiva*, Barcelona, Anagrama.

San Román, Teresa. (1990). *Vejez y cultura. Hacia los límites del sistema*, Barcelona, Fundación Caja de Pensiones.

Sánchez del Corral, F. y Sancho Castiello, M. T. (2004). (Eds.). *Vejez, negligencia, abuso y maltrato*, Madrid, IMSERSO.

Sánchez Vera, Pedro. (1993). (Ed.). *Sociedad y población anciana*, Murcia, Universidad de Murcia.

Torregrosa, José Ramón. (1972). *La juventud española*, Barcelona, Ariel.

Verdú, Eduardo. (2001). *Adultescentes. ¿Estilo de vida o reacción social?*, Madrid, Temas de Hoy.

Zágarra, José Luis. (1985). *Informe Juventud en España. La inserción de los jóvenes en la sociedad*, Madrid, INJUVE.

[Subir](#)

## **Idiomas**

El idioma en el que se imparte la asignatura es: Castellano

[Subir](#)