Criterios de Evaluación para el Trabajo en Equipo
Número FLL
Nombre del Equipo

	Debe Mejorar	Aceptable	Bueno	Excelente
Papeles y Responsabilidades	No hay papeles claramente definidos	Papeles poco definidos	Papeles definidos	Papeles claramente definidos
	No es claro quien completó qué tareas y/o hay una distribución de trabajo muy desigual	Distribución de trabajo desigual	El trabajo está distribuido de manera justa pero sólo con enfoques individuales	La carga de trabajo se distribuye de manera justa y los miembros del equipo entienden los papeles de cada uno
	Los miembros del equipo no son colaborativos	Los miembros del equipo se ayudan unos a otros si se les pide	Los miembros del equipo se ayudan sin pedirlo	Los miembros del equipo cubren los papeles de otros miembros felizmente si es necesario
	La gestión del tiempo es mala o simplemente dirigida por el entrenador	La habilidad en la gestión del tiempo es débil	El equipo menciona aprendizaje en la gestión del tiempo	Los miembros del equipo dan ejemplos concretos en el aprendizaje en la gestión del tiempo
Profesionalismo Cordial	Los miembros del equipo no muestran ningún respeto por sus compañeros de equipo	Los miembros del equipo muestran poco respeto por sus compañeros de equipo	Los miembros del equipo muestran respeto por sus compañeros de equipo	Los miembros del equipo dan ejemplo concretos de respeto por sus compañeros de equipo
	Los miembros del equipo no demuestran conciencia sobre temas del colegio/comunidad	Los miembros del equipo demuestran una conciencia limitada sobre temas del colegio/comunidad	Los miembros del equipo demuestran conciencia por el colegio/comunidad	Los miembros del equipo demuestran conciencia por el colegio/comunidad e incluyen ejemplos concretos
	Los miembros del equipo compiten entre sí para ser escuchados durante la calificación	El equipo conoce el profesionalismo pero no da ejemplos concretos de qué tiene que hacer para ayudar a los demás	Los miembros del equipo son poco concretos sobre cómo aplicar este conocimiento en otros aspectos de sus vidas	Los miembros del equipo discuten claramente cómo este incremento de conocimiento se puede aplicar a otras áreas de sus vidas
	El equipo no entiende el concepto de Profesionalidad educada	El equipo no ayuda a otros equipos	El equipo insinúa que se han ayudado con otros equipo	Los miembros del equipo dan ejemplos concretos de cómo se han ayudado entre sí / a otros

Solución de Problemas y Dinámica de Equipo	Se identificó el problema, pero no los pasos que había que tomar para encontrar la solución	Se identificó el problema, pero la solución tomada fue inadecuada para algunos miembros del equipo	Se identificó el problema y hubo un compromiso evidente en la solución	Se identificó el problema y el equipo trabajó unido para encontrar una solución
	Un miembro del equipo utilizó el poder para alcanzar los resultados deseados	Algunos miembros del equipo no aceptaron la solución	El equipo prueba varias soluciones para resolver el problema	Varias soluciones se probaron y luego se incorporaron
	Se utilizaron las ideas de una persona	Una minoría hizo aportaciones en las reuniones	La cooperación es un tema dominante	El equipo acepta aportaciones de todo el mundo y toma una visión global de las soluciones de todos los miembros
	Los miembros del equipo trabajan unos contra otros	Las decisiones son tomadas por una mayoría simple sin discutirlas conjuntamente	Las decisiones son tomadas por la mayoría del equipo, sin embargo el equipo se focaliza en tareas individuales	Los miembros del equipo muestran igualdad y valoran las tareas de los otros miembros del equipo tomando decisiones conjuntamente
	Domina la coerción y/o confrontación	El equipo convive en paz	El equipo colabora bien	Colaboración y compañerismo son temas dominantes y los miembros reconocen su interdependencia
Confianza y Entusiasmo	Sólo un miembro del equipo habló para los jueces	La mitad del equipo habló con los jueces	Cada uno contestó al menos una pregunta de los jueces	Todos los miembros del equipo hablaron a los jueces mostrando confianza en ellos mismos así como con el equipo
	Algunos miembros del equipo parecen desinteresados	La mitad del equipo parece interesado	La mayoría de los miembros parecen entusiasmados e interesados	Los miembros del equipo muestran una implicación igual en FLL
	La mayoría de los miembros del equipo están desmotivados	Los miembros del equipo no se prestan atención unos a otros	Los miembros del equipo están entusiasmados, pero hablan a la vez	Los miembros del equipo trabajan juntos y con entusiasmo para incluirse todos

Valores FLL	No hay un claro entusiasmo por la ciencia, ingeniería o tecnología	Algunos miembros demuestran interés en la ciencia, ingeniería o tecnología	El equipo demuestra gran interés por el tema, pero hay un uso limitado de ejemplos concretos	El grupo expresa un entendimiento claro de la experiencia FLL
	El equipo no menciona que hayan aprendido nuevas habilidades	Se pone poca atención a las nuevas habilidades adquiridas	El equipo insinúa que ha adquirido nuevas habilidades	El equipo da ejemplos concretos de las nuevas habilidades adquiridas y su interés por las áreas de la materia

Comentarios Adicionales